

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1
от «31» августа 2023г.
с учётом мнения
совета родителей



Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» на 2023-2024 учебный год

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» (далее - учебный план) - локальный акт, регламентирующий организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении детский сад «Колосок» с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативно правовой основой для создания учебного плана являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

- Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»

- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г. №174

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» (далее ДОУ)

- Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок», реализующего образовательную программу дошкольного образования, составленную в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организация образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Колосок».

Образовательная деятельность строится по трем направлениям:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей.

Образовательную деятельность с детьми организуем в соответствии с адаптированной образовательной программой (для детей с нарушением зрения), принятой педагогическим советом с учетом мнения родителей протокол № 1 от 31.08.2023 года.

В структуре учебного плана выделяется:

- инвариативная (обязательная) и (обязательная) и
- вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть.

Инвариативная часть состоит из федерального компонента. Разработана на основе ФГОС и ФАОП для детей с нарушением зрения.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и нацелена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимании им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками, приобретение позитивного опыта совместного с детьми существования.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

| Направление (ОО) | Вид деятельности |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Нравственное воспитание. игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, основы безопасности жизнедеятельности. |
| Познавательное развитие | Творчество, окружающий мир, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, региональный компонент . |
| Речевое развитие | Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор. |
| Физическое развитие | Подвижные и спортивные игры, зарядка, разные виды гимнастики, основные движения, саморегуляции в двигательной сфере и здоровьесбережении, гигиена, правильное питание. |

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план рассчитан на период с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. В сентябре 2 недели отводится на проведение педагогической диагностики, в мае-2 недели на проведение оценки индивидуальных достижений воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиН 1.2.3685-21 и составляет по группам:

1. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4 года - не более 15 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут, для детей 5-6 лет - не более 25 минут, а для детей 6-7 лет не более 30 минут.

2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки на снятие зрительного и мышечного напряжения. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую очередь половину дня.

Для профилактики утомления детей проводят физкультурные занятия: 2 раза в неделю в групповом помещении и 1 раз в неделю на свежем воздухе с учетом метеорологических условий и музыкальные занятия 2 раза в неделю.

Все группы в ДОУ компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, направлены на преодоление вторичных отклонений у детей: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, коррекция нарушений зрения и речи. Таким образом, коррекционная работа интегрируется в образовательный процесс. В непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП и ознакомлению с окружающим решаются коррекционные задачи по развитию зрительного восприятия, в образовательной деятельности по физической культуре коррекционные задачи, по ритмике и ориентировке детей в пространстве, изобразительная деятельность включает коррекционную работу по развитию мелкой моторики и осязания, музыкальная деятельность, так же как и на занятиях по физической культуре решает коррекционные задачи по ориентировке в пространстве и ритмике. Реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», с осуществлением коррекционной работы по социально- бытовой ориентировке, осуществляется ежедневно в рамках совместной и самостоятельной деятельности педагога и детей в первой и второй половине дня, также как часть непосредственно-образовательной деятельности с применением парциальных программ: программы социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, программы «Юным эколог» С.Н.Николаевой, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, программы «Театр и дети» Е.Г.Чуриловой.

Региональный компонент не отражен в учебном плане, но осуществляется через реализацию образовательных областей в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений во всех возрастных группах в ходе взаимодействия педагога с детьми во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

Коррекционная работа так же интегрирована в различные виды детской деятельности, через специальные упражнения и игры коррекционной направленности, В процессе различных видов детской деятельности педагогами строго дозируется зрительная нагрузка. Ежедневно, несколько раз в течение дня, педагогами проводится зрительная гимнастика для коррекции и профилактики зрительного утомления - от 3 до 5 минут, в индивидуальной, игровой деятельности, на прогулке, во время и между видами непосредственно-образовательной деятельности.

Коррекционная работа учителя - логопеда с детьми с нарушением зрения,

имеющими вторичные отклонения речевые нарушения реализуется через индивидуальные формы работы с детьми по развитию движений артикуляционного аппарата, формирования правильного звукового произношения, развитие слухового внимания, памяти, моторики в младшей и средней группе 2 раза в неделю. В старшей группе индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков ведется 2 раза в неделю, в подготовительной 3 раза в неделю. Образовательную деятельность по развитию речи в младшей и средней группе проводит учитель-дефектолог 1 раз в неделю, в старшей и подготовительной группе учитель-логопед 1 раз в неделю, а также осуществляется подгрупповая форма работы с детьми учителя-логопеда по обучению грамоте 1 раз в неделю. Комплексная логопедическая образовательная деятельность включает, в себя: развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения, развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа: коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонетического восприятия; развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Направленное обучение и воспитание, предусматривающие формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации строится за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления. Развитие бинокулярного и стереоскопического зрения осуществляется в дидактических играх, в организованной деятельности по рисованию, лепке, физкультуре, на специальных коррекционных занятиях во вторую половину дня. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности согласуется с врачом-офтальмологом.

Ритмика является составной частью музыкального воспитания детей с нарушением зрения. Музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы и пляски, применяемые музыкальным руководителем, помогают преодолевать детям трудности зрительно-пространственной ориентировки, некоординированность двигательных актов, их аритмичность и гиподинамию. Музыкальные занятия носят занимательный характер, способствуют снятию двигательной скованности детей с нарушением зрения.

Направлениями психо-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения можно выделить следующие: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с родителями.

Основной формой организации медицинского сопровождения является наблюдение врача – офтальмолога, аппаратное лечение в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитания навыков культуры проведения и общения, стимулирования художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, зрительных возможностей детей, развития их двигательных навыков.