

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Колосок»
 О.А. Болгова
Приказ № 39/1 от 30.08.2022г.



Рабочая программа

**по дополнительной образовательной платной услуге
«Совёнок»
для детей 3-5 лет**

Составитель:
Карасева Ирина Леонидовна, воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Цель и задачи Программы.....4
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....4
- 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы
характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные
особенности детей с нарушением зрения.....5
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....7

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание программы, структура занятий, методы и приёмы.....8
- 2.2 Календарно-тематическое планирование.....11

III. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.18
- 3.2 Список используемой литературы.....18

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г .№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№ 28 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБДОУ.

Актуальность. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Совенок». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы - развитие интеллектуально - познавательных способностей детей пятого года жизни через освоение логико – математических представлений и умений, посредством игр и игровых упражнений.

Задачи программы

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- Формировать у детей основы логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение.
- Развивать внимание, воображение, память, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Создать условия для развития личности ребенка с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Способствовать развитию мелкой моторики, графических навыков.
- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре, готовность слушать, слышать, помогать.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- **принцип научности** – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий;
- **связь теории с практикой** – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности;
- **принцип последовательности и систематичности** или «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий;
- **принцип доступности** – деятельность строится на основе реальных возможностей ребенка, дидактический материал прост и доступен;
- **принцип наглядности** – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала;

- **принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением зрения

Возрастные особенности мышления у младших дошкольников

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи *предметно-действенного мышления*, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления, присущим ребенку дошкольного возраста, становится *наглядно-образное мышление*. Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом младший дошкольник оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

Благодаря стремительному развитию речи, малыш расширяет свой лексический запас, у него формируются первые грамматические конструкции. Ребенок учится сравнивать и обобщать, может анализировать не только реальные предметы, но и просто картинки. Он еще играет в простые игры (кубики, пирамидки, песочки), но уже появляются зачатки сюжетно-ролевых игр. Малыш постепенно учится заменять одни предметы на другие, играть «понарошку».

Раньше ребенок для решения задачи представлял себе в уме действия с предметами и их результат. Теперь же, с развитием знаковой системы понятий, он уже оперирует словами и числами, заменяя окружающие предметы понятиями. Эти новые возможности детского мозга называются *отвлеченным мышлением*, иначе логикой.

Особенность развития логики в 3-5 лет проявляется в том, что мыслительный процесс носит эмоциональный характер. Он интересен и увлекателен для ребенка, который, играя, не вдаваясь в излишние подробности, стремится к обоснованию, доказательству, поиску причин. О развитии логического мышления у ребенка свидетельствует появление огромного количества вопросов – Почему? Как? Откуда? Зачем? и другие.

Многие психологи и педагоги, изучая данный вопрос, отмечают необходимость целенаправленно развивать у детей возможности логического мышления, так как сам по себе набор логических приемов, даже хорошо усвоенных, представляет собой лишь потенциал умственного развития, а не

само развитие, которое возможно лишь при постоянной практике этих приемов.

Таким образом, мышление – сложный психический процесс, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Особенности развития детей с нарушением зрения.

При знакомстве с новыми объектами рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как слабовидящим детям требуется больше времени для восприятия, осмысливания.

При проведении дидактических игр, требующих исключения зрения, обязательно использовать ширму – глаза детям завязывать не рекомендуется.

Для слабовидящих детей лучше использовать зеленый фон и контрастные фигуры.

Мелкие детали с целью лучшего восприятия показываются отдельно, в крупном размере.

На всех занятиях (в середине занятия) обязательно проводить зрительную гимнастику, физкультминутку, переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, чтобы снять двигательное беспокойство и обеспечить нормальную деятельность коры головного мозга.

Восприятие цвета

В данном возрасте часть детей испытывают трудности в выборе заданного цвета из ряда цветов, затрудняются называть основные и промежуточные цвета спектра. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов и их оттенков, т.к. эти знания находятся в пассивном словарном запасе ребенка. Затруднено нахождение предмета заданного цвета в окружающей среде, восприятие цвета слабовидящих детей улучшается при использовании цветовконтраста между фоном и объектом.

Восприятие формы

Трудности зрительного восприятия формы у 4-5 летних детей проявляются в узнавании отдельных форм, сравнении и соотнесении между собой однородных (угловых, округлых) форм. Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета, при обследовании формы у детей снижен ручной контроль и саморегуляция движений.

Восприятие величины

При изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения. Детям с нарушением зрения требуется больше времени для выполнения задания, они дольше обследуют предметы, не уверены в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.

Восприятие пространства

Дети допускают ошибки в определении правой и левой стороны, путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды. При составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в большом пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентировка на микроплоскости вызывает затруднение, это выражается в неточном определении верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа. Работа со схемами пространства доступно после специального обучения и зависит от тяжести зрительной патологии.

Мелкая моторика

Двигательная система детей с нарушением зрения запаздывает в развитии. Многим детям тяжело выполнять отдельные рисовальные движения, даже самые простые; движения рук у них скованные, неуверенные, изображенные линии часто хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки. В итоге появляется страх перед выполнением задания, напряженность. Дети переживают, что у них не все получается.

Формирование предметных представлений

Объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен, поэтому у детей с нарушением зрения наблюдается обеднение практического опыта. Дети не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. Не все дети способны узнать предмет в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях. Отмечается неумение детей составлять целый предмет из частей. Дети допускают ошибки при подборе и группировке предметов по их признакам и назначению; при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Реализация программы «Совенок» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончании обучения дети должны:

Внимание.

- Выполнять задания, не отвлекаясь.
- Находить отличия между предметами или рисунками.
- Копировать узор или движение.
- Играть в игры на внимательность, слуховое внимание и быстроту реакции, играть по правилам.

Память.

- Уметь запоминать несколько картинок.
- Запоминать считалочки.
- Рассказывать по памяти короткие рассказы, стихи, содержание картинок.
- Определять последовательность событий.
- Запоминать и удерживать в памяти действие на определенный

промежуток времени.

Мышление.

- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Складывать из конструктора любую фигуру по образцу, по схеме.
- Находить объяснения и устанавливать причинные связи.

Моторика, графические навыки.

- Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать фигуры, не выходя за их контуры, аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Развитие речи.

- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- Учить и рассказывать стихи.
- Уметь аргументировать свои высказывания.
- Строить простые умозаключения, по явлению или признаку предмета.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание Программы, структура занятий, методы и приёмы

Программа подчинена основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей, предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет; набор в кружок по развитию интеллектуально - познавательных представлений и умений осуществляется по запросам родителей воспитанников.

Содержание программы предполагает развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, осуществление процесса познания детьми математических отношений, связей и зависимостей геометрических фигур, величин, чисел, что развивает познавательные способности, обогащает их опыт, объем и характер представлений. Объем предложенного содержания ориентирован на возможности детей пятого года жизни.

Форма обучения: групповая.

Вид занятий: игровые занятия.

Срок реализации программы: сентябрь 2022 – май 2023 года.

В процессе игровых занятий используются различные формы: игровые ситуации и практические занятия с использованием логико - математических, развивающих игр и игровых упражнений, проблемных ситуаций, сюрпризных моментов, физкультурных минуток.

Структурно каждая игра-занятие включает 2-3 игры, разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием, среди них обязательна игра на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др. Игры и упражнения повторяются, варьируются, усложняются, обеспечивается смена дидактического материала.

Раздел I Развитие речи и мышления.

Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

Учить ребенка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Раздел II Развитие памяти, внимания, слухового восприятия

Учить детей запоминать несколько картинок; рассказывать наизусть стихотворения; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Игровые упражнения на развитие слухового внимания.

Учить выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение.

Раздел III Графические навыки и развитие моторики.

Крупная и мелкая моторика. Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Игры с мячом. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Творческие задания «Дорисуй-ка».

Развить у дошкольника мотивацию самовыражения как важного условия реализации его творческого потенциала. На заключительных занятиях походит выставка работ детей, просмотр работ родителями, выражение ими одобрения идей детей. Вместе с родителями дети создают альбом своих работ.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Наглядные методы обучения - наблюдение; рассматривание картин и демонстрация фрагментов видеофильмов; разнообразные упражнения.

Практические методы - упражнения; игровой метод; элементарные опыты; моделирование.

Словесные методы - рассказ, объяснение педагога; рассказы детей, беседы.

2.2 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Темы	Развитие речи и мышления	Развитие памяти и внимания	Графические навыки и мелкая моторика
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2		<i>Диагностический период</i>		
	3	Осень. Признаки осени	<ul style="list-style-type: none"> • «Осень золотая». Заучивание по мнемотаблице (символы) • «Назови одним словом» Яфаева, 57 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховое внимание «Угадай, что звучит?» Лукина, 6/13 • «Солнышко и дождик» 24/22 • «Что изменилось?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» • Графомоторика «Пройди по дорожке» (Гаврина, 6-7) - рисование прямых линий, не задевая края дорожек.
	4	Лес. Грибы. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • «Ель, елка, елочка» - сравнение признаков Яф.41 • «Найди в ряду предметов 2 одинаковых» Тихомирова, 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховое внимание «В лесу» 33/25 • «Два колокольчика» 8/14 • «Чего не стало?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «За грибами, за орехами» • Гаврина, 8-9 Рисование ломаных линий, не задевая края дорожек.
О К Т Я Б Р Ь	1	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • «Составь картинку», Яфаева 40 • «Вершки-корешки» Яфаева, 41 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховое внимание «Найди пару» 17/19 • «Поставь по порядку» 9/15 • «Найди различия в картинках» 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры» Артемьева 14 • Гаврина, 10 – «Лабиринт» Учиться аккуратно проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги
	2	Сад. Фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация предметов «Нужно-не нужно» Яф.42 • «Слова-признаки» Яф.66 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховое внимание «Фрукты» 15/18 • «Аленушка-ревушка» 16/18 • Зрительная память: «Запомни содержание сюжетной картинки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Динамическое упражнение «Яблоки» Артемьева 15; Крупенчук, 6 • Гаврина, 11 – «Лабиринт» Учиться аккуратно проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги
	3	Дикие и домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> • «Детеныши» Яфаева 40 • Обобщение предметов в группы «Забавные животные» Яфаева 58 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховое внимание «Кто кричал?» 44/30, аудиозапись • «Запомни и повтори» 62/36 • «Третий лишний» нахождение общего признака. Яфаева 42 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками Зажигина 10 «Ежик» (Животные) • Гаврина, 12 – «Штриховка» - горизонтальные прямые линии

	4	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> Правильное употребление в речи предлогов «Найди нужное» Яфаева 56 «Похожие слова» (синонимы) Яфаева 66 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Цапли и воробушки»70/39 «Голоса птиц» аудиозапись «Заплатки» 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками Зажигина 11 «Ласточка» (птицы) Гаврина, 13 – «Штриховка» - вертикальные прямые линии
Н О Я Б Р Ь	1	Каникулы	<ul style="list-style-type: none"> «Скажи наоборот» - называть противоположные понятия Яфаева 65 «Хорошо – плохо» Яфаева 69 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Узнай по интонации» 101/52 «Подарок ежика» 83/45 «Снаружи – внутри» - пространственное положение Яфаева 63 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с платочками Зажигина 21 «Через палочки шагай» (Игрушки) Гаврина, 14 – обводим рисунок по пунктирным линиям
	2	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> Придумывание загадок (небольшие рассказы о предмете с элементами описания) «Продолжи ряд» - систематизация по свойствам Яфаева 71 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание Нахождение у предметов общих признаков «Обведи правильно» Яфаева 57 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с платочками Зажигина 22 «Резиновые сапоги» (Одежда) Гаврина 15 - «Обведи контур по пунктиру» - проводить замкнутые округлые линии точно по контуру
	3	Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> «Составь предложение». «Путаница» Яфаева 66 «Назови одним словом» - обобщающие слова 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Мишка» 29/23 «Положим малышей спать»39/27 Зрительная память: «Сравни и запомни» Яфаева 54 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с платочками Зажигина 23 «Игрушки» Крупенчук,8 Гаврина 16 – обведи по контуру и придумай историю
	4	Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> Нахождение предмета по заданным признакам «Сравни предметы» Яфаева 55 «Разложи одежду по шкафам» - мужская, женская, детская 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Шуршит, трещит» 20/20 д/и «Зажигаем огоньки» 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с платочками Зажигина 24 «Умелые пальчики» + Крупенчук,9 Гаврина 17 – Обведи точно по контуру

	5	Квартира. Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> «Узнай сказочный персонаж и опиши его» «Найди нужное» Яфаева 45 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Где звенит?» 78/43 «Переезд» 82/45 д/и «Найди и обведи» 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с платочками Зажигина 25 «Переезд» (мебель) Гаврина 18 - аккуратно обведи рисунок по контуру и придумай рассказ
Д Е К А Б Р Ь	1	Кухня. Посуда	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание новогоднего стихотворения «Правильный ответ» Яф.65-упражнять в дедуктивном умозаключении 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Оркестр» 119/59 «В магазине» 118/58 «Запоминаем вместе»(или Снежный ком) Яфаева 65 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с бигуди Зажигина 38; «Посуда» + Крупенчук,19 Гаврина 20 – Дорисуй предметы так, чтобы они стали одинаковыми.
	2	Зима	<ul style="list-style-type: none"> Учиться называть части и действия предметов «Продолжаем предложение» - причинно-следственные связи Яфаева 71 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Голоса Зимы» аудиозапись Учиться находить части одного предмета «Части-целое» Яф.52 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с бигуди Зажигина 39 «Снежок» (Зима) + Крупенчук 14 Гаврина 21 – Дорисуй предметы так, чтобы они стали одинаковыми
	3	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> «Подскажи словечко» - обобщение по совокупности свойств (загадки) Яф.43 «Какой птицы не хватает?» (судoku) 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Прогулка в лес» 76/43 «Как было? Как стало?» Запоминаем сюжетные картинки 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с бигуди Зажигина 40 Штриховка «Послушный карандаш», 9
	4	Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> Правильное употребление в речи предлогов «Где находится?» Яфаева,63 Отгадывание загадок – узнавание предмета по заданным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Подарки Деда Мороза»56/34 «Что можно есть?» (игры на слух.внимание – папка Кружок) Абстрагирование «Другой вариант» Яфаева 59 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с бигуди Зажигина 41 «Дедушка Мороз»(№5)+ Крупен.15 Штриховка «Послушный карандаш», 10

	5	Каникулы	<ul style="list-style-type: none"> Учиться логически рассуждать и аргументировать свой ответ «Гостиница» Яфаева 61 «Чей домик?» - Школа для дошколят. Учимся логически мыслить, 2 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Что не так?» (игры на слух.внимание – папка Кружок) «Нос-пол-потолок» (-«-) «Вспомни, не глядя» Яфаева 64 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с бигуди Зажигина 42 «Пошли пальчики гулять» (Игрушки) «Обведи и раскрась» «Послушный карандаш», 11
Я Н В А Р Ь	1	Зимние забавы. Спорт зимой	<ul style="list-style-type: none"> Правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ «Четвертый лишний» 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Греем ручки» 77/43 «Найди пару» - учиться находить одинаковые предметы (Игротека – игры наст-внимание №0) 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с прищепками. Зажигина 43 «Снег пушистый...»(Зима крт.12) Проводить ритмичные дугообразные линии слева направо и наоборот
	2	Профессия почтальон	<ul style="list-style-type: none"> «Найди причину» -причинно-следственные связи, анализировать и объяснять свой выбор Яфаева 71 «Кому что нужно для работы?» 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Что принес почтальон?» (звук-предмет) Настольная игра «Перемешки» - внимание, быстрота реакции 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с прищепками Зажигина 44 «Что принес нам почтальон?»(Почта) «Обведи и дорисуй» - «Послушный карандаш», 12
	3	Мой город	<ul style="list-style-type: none"> «Скажи наоборот» - учиться правильно употреблять в речи слова-антонимы д/и «Чем похожи и чем отличаются предметы?» (папка Кружок) 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Назови свою улицу» 114/57 «Где живет Маша?» 115/57 «Смотри, запоминай, повторяй!» - учиться запоминать нарисованные предметы 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с прищепками. Зажигина 45 Крупенчук 31 «Дорисуй 2 половинку и раскрась» «Послушный карандаш», 13

Ф Е В Р А Л Ь	1	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> • «Логический поезд» -учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор • «Найди ошибки художника» 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховое внимание «Какой цветочек говорил?»103/53 • «Кому пары не хватило?» (Игротека-внимание-Найди пару№13) 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика со счетными палочками. Зажигина 47 • «Нарисуй узоры по образцу» «Послушный карандаш», 15
	2	Хакасия	<ul style="list-style-type: none"> • «Где спрятался зайчик?» - предложения с предлогами «по», «над», «в» • д/и «Что к чему?» (Игротека-игры наст.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховое внимание «Назови слово правильно» (игры на слух.внимание – папка Кружок) • Сравнение количества предметов в группах 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика со счетными палочками Зажигина 48 • «Нарисуй такую же фигуру по точкам»- «Послушный карандаш»,16
	3	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • «Продолжи ряд» - нахождение закономерностей в расположении картинок • д/и «Найди всех...» - классификация предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховое внимание «Угадай, кто позвал?» • «Найди отличия» 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика со счетными палочками. Зажигина 49 • Крупенчук 20 • «Раскрась по цветным точкам» - «Послушный карандаш»,17
	4	Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Отличительные признаки предметов «Найди общий признак» Яфаева 44 • Игра-лото «Военные. Кому что нужно?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховое внимание «Жмурки» • «Что изменилось?» (сюжетные картинки) – Игротека-наст.игры-внимание 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика со счетными палочками. Зажигина 50 • «Летчик, моряк...» (Рос.армия) • «Обведи точно по контуру» -учиться проводить контурную линию
	1	Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения о весне • «Подскажи слово» (ассоциативное мышление) Яфаева 68 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховое внимание «Мамин праздник» 92/49 • Найди два одинаковых предмета Тихомирова 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика с карандашами. Зажигина 85 • Крупенчук 22 • «К каким картинкам относятся слова? Дорисуй» Лема,11

М А Р Т	2	Ранняя весна.	<ul style="list-style-type: none"> Учить соотносить предметы по смыслу «Что для чего?» (Игротека) Загадки о весенних признаках 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Маленький – большой» (игры на слух.внимание – папка Кружок) Запомни количество предметов в группах 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с карандашами. Зажигина 85 Крупенчук 24 На что похожа фигура? Дорисуй.
	3	Первоцветы	<ul style="list-style-type: none"> «Кто что делает?» - называть действия, отвечать полными предложениями 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Весенний дождик» 104/53 Словесные игры на внимание (папка Кружок) 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с карандашами. Зажигина 86 Крупенчук 25 «Рассмотри, сравни, раскрась» Первые шаги к интеллекту 4-5,с.27
	4	Наша Родина - Россия	<ul style="list-style-type: none"> «Живое-неживое» - учить различать одушевленные и неодушевленные предметы 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Весной в лесу» 108/54 «Картинка из слов» (графический диктант) - ориентировка на листе бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с карандашами. Зажигина 86 Прописи. Проведи петлеобразные линии
	5	Каникулы	<ul style="list-style-type: none"> «Что сначала, что потом?» - установление последовательности событий 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Заяц и черепаха» «Что не так?»(игры на слух.внимание – папка Кружок) Найди отличия 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с карандашами. Зажигина 87 Прописи. Проведи волнистые линии
А П Р Е Л Ь	1	Дорожная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> Учиться различать и анализировать геометрические рисунки «Собери похожую картинку» Яфаева53 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Пешеходный переход» 117/58 «Смотри, запоминай, повторяй!» (Игротека – память) 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с резинками для волос. Зажигина 71 Крупенчук17 «Чудесные превращения» - дорисовка до образа.
	2	Космос	<ul style="list-style-type: none"> «Подскажи словечко» - расширять словарный запас Яфаева 43 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Какое слово лишнее?» Соотнесение предметов по цвету, форме и размеру; подбирать детали, подходящие друг другу 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с резинками для волос. Зажигина 72 «Космонавт» (Космос) Штриховка фигур, не выходя за контуры рисунка

	3	Животные весной	<ul style="list-style-type: none"> Найди лишний предмет и объясни, почему он не подходит к остальным 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Доброе утро» 49/31 Найди вокруг предмет определенной формы 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с резинками для волос. Зажигина 73 «Лошадки» (Жив.) + Крупенчук 12 «Дорисуй половинку» - учиться симметрично отображать рисунок
	4	Поздняя весна	<ul style="list-style-type: none"> Задачки на сообразительность 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Деревья» 125/61 «Какие предметы спрятались в рисунке?» (зашумленные картинки) 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с резинками для волос. Зажигина 74 «Дорисуй и раскрась картинку»
М А Й	1	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> Расширение словарного запаса: «Подбери слово» Яфаева 53 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Барабанчики» (повтори ритм) Найди на рисунке нужные фрагменты 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с зубными щетками Зажигина 67 Копирование рисунка по клеточкам
	2	Труд весной	<ul style="list-style-type: none"> Различать и правильно называть времена года «Когда это бывает?» 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Капает росинка с цветочка на траву» 127/62 д/и «Мемори» 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с зубными щетками Зажигина 68 «Мы весной сажали сад»(Фрукты) «Чего на рисунке не хватает? Дорисуй.» Лема,10
	3	Насекомые. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> Задачки на сообразительность 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховое внимание «Что пропела стрекоза?» 126/61 Найди недостающие детали у предметов 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика с зубными щетками Зажигина 69 Крупенчук, 29,30 «Помоги Муравьишке»(лабиринт) Первые шаги к интеллекту 4-5,с.4

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Организация развивающей среды группы предполагает создание необходимых условий для совместного с педагогом и самостоятельного освоения детьми логико – математических игр, для проявления и стимуляции интереса к обследованию предметов: определение формы предметов количества, расположения, простых зависимостей между объектами. Для этого имеется необходимый комплект игр, учебно-игровых материалов, привлекающий внимание детей и вызывающий желание действовать:

Магнитная доска

Игровая ширма

Ноутбук

Разноцветные кубы, шары, конусы

Игрушки, фигурки животных

Пирамидки, вкладыши

Разрезные картинки, пазлы

Домино, лото

Развивающие игры (память, внимание, мышление, воображение, речь)

Простые, цветные карандаши

3.2 Список используемой литературы:

1. Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму.- Издательство «Просвещение», М. 2016.
3. Гурьева Н.А. 65 познавательных заданий для развития малыша от 3 до 5.
4. Земцова О.Н. Умные книжки. Послушный карандаш. Для детей 3-4 лет.
5. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Средняя группа д/с.
6. Лема Богдан. Логика для дошколят. Рассуждаем, отвечаем.- Издательство «Белорусский Дом Печати», 2006.
7. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003.
8. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 4-5 лет/ Авт.-сост. А.В.Белошистая.- М.: АРКТИ, 2009.
9. Полный курс подготовки к школе. Развиваем логическое мышление. 3-4 года.
10. Тимофеева Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников: - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
11. Школа для дошколят. Учимся логически мыслить: 4-5 лет. – М.: Издательство РОСМЭН.
12. Яфаева В.Г., Заплова М.В. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников 3-5 лет: Программа. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.