

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Колосок»
 О.А. Болгова
Приказ № 39/1 от 30.08.2022г.



Рабочая программа

по дополнительной образовательной платной услуге
«Буквоежка»
для детей 3-7 лет

Составитель:
Пичугина Людмила Викторовна, учитель-дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....
2. Планируемые результаты изучения программы.....

Содержательный раздел

3. Содержание программы.....
4. Календарно-тематическое планирование.
Обучение грамоте (чтение).....
5. Календарно-тематическое планирование.
Обучение грамоте (письмо).....

Организационный раздел

6. Материально-техническое обеспечение.....

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по дополнительной образовательной платной услуге составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для групп компенсирующей направленности (дети с нарушением зрения) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) «Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной, а также на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель: Создать условия для формирования основных необходимых навыков учебной деятельности, развития познавательных интересов, развития звуковой стороны речи, ознакомления со знаковой системой языка и подготовки руки к письму.

Задачи:

-Готовить детей к обучению чтению, развивать фонетический слух и проводить элементарный звуковой анализ речи.

-Развивать память, мышление, внимание, воображение.

-Воспитывать организованность в учебной деятельности.

Особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 полугодие-развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2 полугодие - развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

На этом этапе обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

Изучение материала проходит блоками:

1 блок - Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.

2 блок - Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными (1-й этап)

Звуки и буквы (2-й этап)

3-й блок - повторение

Способы и формы работы с детьми.

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Рисование

Участники программы - дети 3 – 7 лет.

Срок реализации программы- 1 год

Срок обучения – 9 месяцев с сентября по май (36 часов в год из расчёта 1 занятие в неделю).

Основные применяемые технологии:

- ✓ Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ Личностно-ориентированное обучение

2. Планируемые результаты освоения Программы

Прогнозируемые результаты (первый этап обучения):

Ребёнок к концу первого полугодия обучения **умеет:**

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции.
- штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки.
- воспроизводить основные элементы русского прописного письма.

выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
 составлять 2-3 предложения по картине;
 пересказывать простые сказки;
 отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
 заучивать небольшие стихотворения.

Второй этап обучения.

Ребёнок к концу года обучения **знает:**

буквы русского алфавита
 понимает и использует в речи термины «звук», «буква»

Ребёнок к концу года обучения **умеет:**

определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
 различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
 делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
 пользоваться графическим обозначением звуков;
 произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
 записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
 составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
 пересказывать простые сказки;
 отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
 заучивать стихотворения
Формы подведения итогов.
 Открытые мероприятия для педагогов и родителей.

Содержательный раздел

3. Содержание программы.

Название темы	Цели	Краткое описание темы
Введение	Заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься.	На этом занятии в игр игровой форме дети будут рассказывать о себе.
Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», знакомить с многообразием слов, различать слова по звучанию, подбирать родственные по звучанию, делить слова на слоги.	На данном этапе формируется интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициатива в решении познавательных задач. Формируется навык самоконтроля и самооценки. Формируются графические навыки.
Знакомство с твёрдыми и	Учить выделять среди звуков гласные.	В этом периоде главный аспект деятельности направлен на интонационное

<p>мягкими согласными</p>		<p>деление твёрдых- мягких гласных в словах, фразовой речи на этом этапе обучения широко используются игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.</p>
<p>Произведения детских писателей</p>	<p>Учить внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения.</p>	<p>Педагог, используя разные методики и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Важно поддерживать интерес к слову в данном произведении, формировать интерес к книге.</p>
<p>Повторение.</p>	<p>Повторить звуки, нахождение их места в слове, отработать интонационную выразительность речи.</p>	<p>В игровой форме проходит повторение пройденного материала.</p>

<p>Многообразие слов.</p>	<p>Учить строить короткие предложения, учить слушать друг друга. Познакомить с многообразием слов русского языка.</p>	<p>На этом занятии в игровой форме дети будут рассказывать о себе.</p>
<p>Звуки и буквы</p>	<p>Учить различать понятия «Звук» и «буква», выделять среди звуков гласные и согласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, а также познакомить с буквами, которые обозначают звуки.</p>	<p>На этом этапе обучения дети начинают читать предложения, слоги, слова; широко применяются дидактические игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.</p>
<p>Рассказывание по картинкам, серии картинок, из личного опыта</p>	<p>Упражнять детей в составлении рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет,</p>	<p>Дети осмысливают причинно-следственные отношения, учатся строить</p>

ыта детей.

отину; развивать монологическую
ь.

ожноподчинённые и
ожносочинённые
едложения. Дети
ставляют небольшие
сказы творческого
рактера на тему,
едложенную педагогом.

4. Календарно-тематическое планирование.

Обучение грамоте (чтение) – 36 часов

№	№	Дата		Кол- часов	Тема Форма проведения/ тип занятия	Элементы содержания/ Характеристика деятельности.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование
		план	факт					
<i>Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.– 4 ч.</i>								
1	1	04.0		1	Введение. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, . отрывистых линий.	НАГЛЯДНОСТЬ – рассматривание серии сюжетных картин. СЛОВЕСТНЫЙ	Игра «Путешествие по картинкам и ребусам»	Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки
2	2	11.0		1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	-беседа -использование сюжетной литературы (потешки, стихи, загадки)		
3	3	18.0		1	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок и булавкам.	-указание, пояснение ПРАКТИЧЕСКИЙ -Обследование предмета (тактильное) -игровой персонаж -игровые упражнения -игры на развитие речи		
<i>Знакомство с твердыми и мягкими согласными – 14ч.</i>								

5	1	02.1		1	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание стикеров на березе, заучивание стихотворения Г Сапгира	НАГЛЯДНОСТЬ – рассматривание серии сюжетных картин. ИЗВЕСТНЫЙ -беседа -использование	Игра «Распредели правильно» Конкурс на лучшего чтеца	Демонстрационный материал, предметные картинки. Книги детских читателей.
6	2	09.1		1	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького мушкетера»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Шергина, рисование ушей мушкетерам.	дожественной литературы (сказки, стихи, загадки) -указание, пояснение ПРАКТИЧЕСКИЙ -Обследование предмета (использование) -игровой персонаж -игровые упражнения -игры на развитие речи	теме «Стихи Маршака»	А.Барто, К. Чуковский, Е Чарушина, Берестова , Козинского, С.Маршака, Б. Шергина А.Барто ,Г. Сапгира, О. Соколовой
7	3	16.1		1	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих картинках		Конкурс на лучшего чтеца сказчика по теме «Рассказ о любимой игрушке»	Картинки, серии картинок.
8	4	23.1		1	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г Сапгира			
9	5	30.1		1	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование мушкетеров, заучивание стихотворения И. Солдатенко			
10	1	6.11		1	Звук «Ч», моделирование,			

					Рисование предметов.			
11	2	13.1		1	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской			
12	3	20.1		1	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой			
13	4	27.1		1	Звуки «М-МЬ», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Шорыгиной.			Демонстрационный наглядный материал, предметные картинки.
14	1	04.1		1	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной			Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова , К. Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера
15	2	11.1		1	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой			А.Барто ,Г. Сапгира, О. Соколовой
16	3	18.1		1	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование неваляшки, повторение стихотворений			
18	1	09.0		1	Закрепление пройденного материала.		Открытое мероприятие	Демонстрационный наглядный материал, раздаточный материал, предметные картинки
Многообразие слов. Звуки и буквы. – 18 ч.								
19	1	15.0		1	Звук и буква А.	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением	Игра Место буквы в слове	Демонстрационный, наглядный , раздаточный материал

					<p>означением – красный квадрат.</p> <p>- Учить определять место звука А в словах.</p> <p>ить на схеме (прямоугольнике)</p> <p>означать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>- Учить внимательно читать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</p> <p>- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.</p> <p>- Учить писать печатную букву А , используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву А в месте где пишется звук А</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-звукового анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Плещина. Стр.13.</p> <p>бочая тетрадь для детей</p>	<p>ове»</p>	<p>териал, предметные картинки.</p> <p>Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, Берестова, С.Маршака, Благининой, Г. Виеру. Портреты писателей Картинки, серии картинок</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	---

						лет «От А до Я» Е. В. лесникова. Стр.2		
20	1	22.0		1	Звук и буква О.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с красным звуком О и его основным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат 		
21	3	29.0		1	Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с красным звуком У и его основным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно читать текст стихотворения , выделяя в 		

					<p>и слова, в которых есть звук У.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У, используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где пишется звук У <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-слухового анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)</p>		
					<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать на схеме букву Ы в месте где пишется звук Ы. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-слухового анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)</p>	Разгадывание ребусов по теме «Звуки и буквы»	Демонстрационный, раздаточный материал, предметные картинки.
22	1	05.0		1	Чтение слогов из пройденных слов – АУ, УА	- Формировать умение читать слова из пройденных	Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковский, Е. Чарушина, Берестова, С.Маршака, Благининой, Г. Виеру. Портреты писателей. Картинки, серии картинок

					<p>кв АУ, УА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о гласных звуках и буквах О, У, Ы, Э. - закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение читать печатные гласные буквы. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-слухового анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)</p>		
23	2	12.0		1	<p>Звук и буква Л. Чтение слогов ЛО, ЛУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и буквой Л условным обозначением гласный квадрат.- Учить 		

					<p>означать на схеме место звука Л в слове. Используя основное обозначение-ный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить соотносить звуку слова с названием нарисованного предмета.- Учить интонационно делить звук Л в словах .- Познакомить с катным написанием буквы Л.- Учить писать печатную букву Л, используя образец.- Учить читать слоги ЛА, ЛУ, ЛЫ..- Продолжать учить делить слова на слоги.- Учить писать слоги в словах слова. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-слухового анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. Колесникова. Стр.14)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

24	3	19.0		1	Звук и буква М. Чтение слогов слов. Ударение.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком как согласным звуком и условным обозначением синий квадрат. - Учить обозначать на месте место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить звуку слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно разделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М, используя образец. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из соединенных букв- мама. слово. - Познакомить с ударным слогом, ударными словами. 		
----	---	------	--	---	---	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с значением и его значением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. <p>(Учебно-методическое пособие</p>			
					«Развитие звуко-слухового анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. Колесникова. Стр.16)	Разгадывание ребусов по теме «Звуки и буквы»	Демонстрационный, раздаточный материал, предметные картинки.	
25	4	26.0		1	Звук и буква Н. Чтение слогов. Письмо и чтение слов	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением на линий квадрат. - Учить обозначать на письме место звука Н в слове. Пользуясь условное 		<p>Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, Берестова, С.Маршака, Благининой, Г. Виеру.</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Картинки, серии картинок</p>

значение-синий квадрат.

- Учить соотносить
ему слова с названием
рисованного предмета.
 - Учить интонационно
делять звук Н в словах .
 - Познакомить с
натурным написанием
буквы Н.
 - Учить писать печатную
букву Н, используя образец.
 - Учить читать слоги НА,
НО, НУ, НЫ, НЭ.
 - Учить писать слова
на, мыло с помощью
словных обозначений и
букв.
 - Учить проводить
грамматический разбор
данных слов.
- (Учебно-методическое
пособие «Развитие звуко-
слухового анализа у детей
5-6 лет» Е. В. Колесникова.
с.30. Рабочая тетрадь для
детей 5-6 лет«От А до Я» Е.
В. Колесникова. Стр.18)

26	1	04.0		1	Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги Ю-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, Ю-РЮ. - Познакомить детей с гласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить различать и относить звук и букву. 		
						<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить детей с ударным слогом , гласными, с ударением (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-слухового анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. 		

						Колесникова. Стр.26)		
27	2	11.0		1	Буква Е. Чтение слогов, слов. ставление предложений	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Познакомить детей с гласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить звукобуквенному с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картинке и записывать его условными знаками. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-</p>		

					<p>«Звукового анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. Колесникова. Стр.28)</p>		
28	3	18.0		1	<p>Буква Ё. Чтение слогов, слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным значением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с гласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным значением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукового анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. Колесникова. Стр.30)</p>		

29	4	25.0		1	Звук и буква И . Чтение слов, слов	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с основным звуком И и ее основным обозначением- гласный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, пользуясь условное обозначение. - Продолжать знакомить буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать гласную букву И. - Познакомить детей с гласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять синтаксический разбор слов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-слобного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p>		
----	---	------	--	---	---------------------------------------	--	--	--

30	1	01.0		1	<p>Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. ение слогов, предложений</p>	<p>Познакомить со звуками Ф как звонкими и хими согласными. - Познакомить со ками В-ВЬ, Ф- ФЬ . - Закрепить умение пользоваться условные значения согласных ков: синий квадрат- рдые согласные, зеленый драг-мягкие согласные. - Познакомить с буквами и Ф как письменными ками согласных звуков. - Учить писать печатные квы В-Ф сначала по кам, а затем лостоятельно. - Учить читать слоги с В 0 гласных, с Ф + 10 сных. - Совершенствовать ык чтения. - Учить писать слова, оводить фонетический бор слов. (Учебно-методическое собие «Развитие звуко- квенного анализа у детей</p>		<p>Демонстрационный, лядный , раздаточный териал, предметные отинки. Книги детских сателей. А.Барто, К. ковского, Е Чарушина, Берестова, С.Маршака, Благиной, Г. Виеру. Портреты писателей Картинки, серии отинок</p>
----	---	------	--	---	---	---	--	--

					лет» Е. В. Колесникова. р.52. Рабочая тетрадь для ей 5-6 лет«От А до Я» Е. Колесникова. Стр.40)			
31	2	08.0		1	Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. ение слогов, предложений	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ . - Закрепить умение пользоваться условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами З, С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по слогам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с 10 гласных, с С + 10 согласных. - Совершенствовать навыки чтения. (Учебно-методическое		Демонстрационный, наглядный , раздаточный материал, предметные картинки. Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, Берестова, С.Маршака, Благининой, Г. Виеру. Портреты писателей Картинки, серии картинок

					<p>робие «Развитие звуко- квенного анализа у детей лет» Е. В. Колесникова. р.54. Рабочая тетрадь для ей 5-6 лет«От А до Я» Е. Колесникова. Стр.42)</p>			
32	3	15.0		1	<p>Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. ение слогов, предложений Книги детских писателей. Г. еру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со ками Б-П как звонкими и ухими согласными. - Познакомить со ками Б-БЬ, П- ПЬ . - Закрепить умение пользовать условные означения согласных уков: синий квадрат- ердые согласные, зеленый ддрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами П как письменными ками согласных звуков. - Учить писать печатные квы Б-П сначала по кам, а затем лостоятельно. - Учить читать слоги с 10 гласных, с П + 10 сных. - Совершенствовать зык чтения. 		<p>Демонстрационный, глядный , раздаточный териал, предметные отинки.</p> <p>Книги детских сателей. А.Барто, К. ковского, Е Чарушина, Берестова, С.Маршака, Благиной, Г. Виеру. Портреты писателей Картинки, серии отинков</p>

						(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-квенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. Колесникова. Стр.44		
33	4	22.0		1	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение предложений, слов, предложений	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картинке (предложение) (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-квенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. Колесникова. Стр.46)		
34	5	29.0		1	Буквы и звуки Ж-Ш. чтение предложений и слов	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. 		Демонстрационный, раздаточный материал, предметные

					<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с основными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов . - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукового анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. Колесникова. Стр.48) 		<p>Картинки.</p> <p>Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е.Чарушина, Берестова, С.Маршака, Благининой, Г. Виеру.</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Картинки, серии картинок</p>
35	1	06.0		1	<p>Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой и ее смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить 		

						относить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко- слухового анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. с.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)		
36	2	13.0		1	«Буква Ъ. Чтение слогов, сочинительных текстов.»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой и ее разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить относить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко- слухового анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. с.70. Рабочая 		
						тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)		
37	3	20.0		1	Чтение слогов, слов,	- Способствовать		

					<p>предложений</p> <p>развитию звуко-буквенного анализа .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию фонематического слуха. - Продолжать учить называть названия предметов. - Учить читать слова и списывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)</p>		
38	4	27.0		1	<p>Алфавит. Чтение стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение называть пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. <p>(Учебно-методическое</p>		

						робие «Развитие звуко- квенного анализа у детей лет» Е. В. Колесникова. р.76. Рабочая тетрадь для ей 5-6 лет«От А до Я» Е. Колесникова. Стр.64)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5. Календарно-тематическое планирование.
Обучение грамоте (письмо) – 36 часов**

№ п/п	Тема занятия	Стр. тетради	Дата
1	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2	
2-6	Обведение рисунка по контуру.	3-6	
7	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	7	
8-12	Обведение по контуру ряда предметов.	8-11	
13	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	12	
14-17	Обведение по контуру ряда предметов.	13-15	
18	Элемент «с». Различная высота элементов.	16	
19	Обводка по контуру. Штриховка.	17	
20	Наклонная палочка.	18	
21	Письмо изученных элементов.	19	
22	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	20	
23	Наклонная палочка с петлей.	21	
24	Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.	22	
25	Элемент «спираль».	23	
26	Элемент «полуовал».	24	
27	Элемент «петля».	25	
28	Наклонная палочка.	26	
29	Наклонная палочка.	27	
30	Элемент «крючок».	28	
31-32	Элемент «круг».	29-30	
33	Штриховка. Виды штриховки.	2 (ч.2)	
34	Штриховка под наклоном.	3	
35-36	Вертикальная штриховка. Итоговое занятие.	4-5	

Организационный раздел

6. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

Методическое обеспечение:

Список литературы

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010 г.
2. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2011г.
3. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2011г.
4. У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Москва: Творческий центр, 2010 г.
5. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Адж. Воронеж : ТЦ «Учитель», 2009 г.
6. Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва :Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
8. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
9. Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г
10. Серия «Рабочие тетради дошкольника» Подготовка к письму в 2-х частях, г. Киров 2013 год.