

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Колосок»

О.А. Болгова
Приказ № 39/1 от 30.08.2022г.



Рабочая программа

**по дополнительной образовательной платной услуге
«Ступеньки творчества»
для детей 5-7 лет**

Составитель:
Ховрина Валентина Александровна, воспитатель

Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ступеньки творчества. Технология Б.П.Никитина» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации/Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность Программы:

Дошкольное образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей детей дошкольного возраста.

Программа направлена на развитие когнитивной сферы дошкольников, именно развитие данных процессов обеспечивает основу успешности школьного обучения. Обучение дошкольников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико-синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал будущих учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности, как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки творчества. Технология Б.П.Никитина» имеет художественную направленность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Ориентация на раннее творческое развитие в настоящее время становится особенно актуальной задачей. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании», гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Занятия по данной Программе создает своеобразный микроклимат для

развития творческих сторон интеллекта, развития анализа и синтеза, моделирования с использованием схем, чертежей, планов, проекций; учит детей работать по образцу, создавать новые комбинации из имеющихся элементов. Развивает концентрацию и объем внимания, воображение, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, формирует навыки планирования, самостоятельного оценивания и корректирования своей деятельности. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления. Качества, которые в будущем позволят ребенку стать инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы не взялся. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Цель программы

Развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей дошкольного возраста, создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в процессе игровой деятельности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи для детей 4 – 5 лет

Обучающие:

- Ознакомление учащихся с геометрическими фигурами и объемными телами;
- Формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- Овладение навыками пространственного ориентирования пространственного мышления;
- Учить создавать внутренний план действий;
- Учить логическому и образному мышлению, умению распознать и построить образ;
- Формировать умения действовать по словесным инструкциям и чертежам.
- Формировать простейшие логические структуры мышления и математические представления;

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения);
- Формирование психологических предпосылок для овладения исследовательской деятельности.
- Развитие произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами;
- Развивать переключаемость на разные виды деятельности.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Развивать воображение.

Воспитывающие:

- Формировать интерес и положительную мотивацию обучения.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.
- Умение осознавать ход своей деятельности, анализировать свои успехи, затруднения, ошибки.
- Развивать коммуникативные способности детей.

Коррекционные:

- Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
- Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.
- Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.
- Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы

Программа рассчитана для детей 4-5 лет.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 календарный год Образовательная деятельность проводится со всей группой 1 раза в неделю.

Формы и режим занятий

С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей: 4-5 лет - 20 мин.

Форма обучения: очная.

Формы организации детей на занятии: индивидуальная, парная, подгрупповая, групповая и фронтальная.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты для детей 4-5 лет

- Наличие представлений о геометрических фигурах и объемных тел.
- Наличие навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу.
- Наличие навыков пространственного ориентирования и пространственного мышления.
- Умение создавать внутренний план действий, распознать и построить образ.
- Наличие предпосылок логического и образного мышления.
- Умение действовать по словесным инструкциям и чертежам.

Ожидаемые результаты по окончании Программы:

- Адаптация ребенка к условиям детско - взрослой общности.
- Удовлетворенность ребенком своей деятельностью.
- Формирование ценностных ориентаций.

□ Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

□ Формирование навыков в своих мыслях, взглядах

Содержание Программы

Учебный план Учебный план для детей 4-5 лет

№	Название темы	Форма аттестации/ контроля
1.	Развивающие игры «Сложи узор» -Складывание узоров из кубиков по образцу. -Складывание узора из кубиков по образцу -Придумывание своего узора из кубиков	Наблюдение беседа
2.	Развивающая игра «Кирпичики». -Построение моделей по чертежу из 2-х или нескольких кирпичиков, (серии - А, В) - - Создание собственной модели	Наблюдение беседа
3.	Развивающая игра «Кубики для всех» -Складывание модели из объемных деталей (кубиков) по цветному образцу -Складывание моделей из деталей по черно-белому образцу.	Наблюдение беседа
4.	Рамки – вкладыши «Веселая геометрия	Наблюдение беседа
Итого:		

Календарный учебный график

Календарный учебный график для детей 4-5 лет

Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь	групповая	1	Рамки и вкладыши «Веселая геометрия» (диггостика»)	Вводный контроль Наблюдение
	групповая	1	Рамки и вкладыши «Веселая геометрия»	Наблюдение
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУ а; «	Наблюдение
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУ а; «Сложи геометрическую фигуру»;	Наблюдение
Октябрь	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУ а,б; «Кирпичики»	Наблюдение
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУ а,б; «Точечки»; «Кирпичики»	Наблюдение
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУ а,б;	Наблюдение

			«Кирпичики»	
	групповая	1	«Сложи узор»	Наблюдение
Ноябрь	групповая	1	Серия СУ а,б; «Кирпичики»	ние
			«Сложи узор»	Наблюдение
	групповая	1	Серия СУб,в; «Кирпичики»	ние
			«Сложи узор»	Наблюдение
	групповая	1	Серия СУб,в; «Кирпичики»	ние
			«Сложи узор»	Наблюдение
групповая	1	Серия СУб,в; «Кирпичики»	ние	
		«Сложи узор»	Наблюдение	
Декабрь	групповая	1	Серия СУв; «Кирпичики»	ние
			«Сложи узор»	Наблюдение
	групповая	1	Серия СУв; «Кирпичики»	ние
			«Сложи узор»	Наблюдение
	групповая	1	Серия СУв; «Кирпичики»	ние
			«Сложи узор»	Наблюдение
групповая	1	Серия СУв; «Кирпичики»	ние	
		«Сложи узор»	Наблюдение	

			«Кирпичики»	
Январь	г руппо ва я	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюде ние
	г руппо ва я	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюде ние
	г руппо ва я	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюде ние
Февраль	г руппо ва я	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюде ние
	г руппо ва	1	«Сложи узор»	Наблюде

	я		Серия СУв; «Кирпичики»	ние
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение
Март	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение
Апрель	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение
Май	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение
	групповая	1	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение

	группа	1	«Сложи узор»	Наблюдение
	я		Серия СУв; «Кирпичики»	ние
	группа	2	«Сложи узор» Серия СУв; «Кирпичики»	Наблюдение

Содержание перспективного плана для детей 4-5 лет

Месяц	Содержание	Цели
сентябрь	Рамки и вкладыши «Веселая геометрия»	Развивать умение узнавать и различать форму плоских фигур на ощупь.
	Сложи узор. Задания из альбома: «Подарки», «Воздушные змеи», «Две юлы». Игры по схемам СУ(А) 4-1, 4-2, 4-3, 4-4.	Развивать способность к комбинированию, зрительную память, целеустремленность и усидчивость.
	Кирпичики. Игра занятие «Обезьянка».	Побуждать создавать на основе плоских изображений одного предмета с 3-х сторон, объемную модель.
	Сложи квадрат. 1 уровень. Соревнование, кто первый соберет все квадраты. Игры с 4-5 рамками одновременно.	Развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу, способность визуализировать цель и предвидеть результат.
октябрь	Рамки и вкладыши «Вставь вкладыши в рамки на ощупь»	Развивать мелкую моторику рук, умение узнавать и различать форму плоских фигур, зрительную память.
	Сложи узор. Задания из альбома: «Бабочки», «Цветы». Игры по схемам СУ(А) 5-1, 5-2.	Развивать умение комбинировать, умение различать формы: квадрат, треугольник, прямоугольник.

	Кирпичики. Собери модель по чертежу «Поезд».	Развивать глазомер, пространственное мышление, конструирование.
	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 13. Выложи рыбок большую и маленькую.	Развивать логическое мышление, творческие способности.
ноябрь	Рамки и вкладыши «Кораблик»	Развивать мелкую моторику рук,
	Сложи узор. Задания из альбома: «Гусеницы», «Домики». Игры по схемам СУ(А) 6-1, 6-2 (лесенка).	Развивать умение различать цвета, умение считать, способность к комбинированию.
	Кирпичики. Собери модель по чертежу «Поезд».	Развивать конструирование, внимание, воображение, глазомер.
	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 14. Выложи елочку.	Развивать умение достраивать до целого, умение различать оттенки цветов, воображение.
декабрь	Рамки и вкладыши «Елочка»	Развивать мелкую моторику, глазомер, воображение
	Сложи узор. Задания из альбома: «Горка», «Конфеты». Игры по схемам СУ(А) 7 (Красный крест).	Развивать наглядно- действенное мышление, воображение, умение различать формы: квадрат, треугольник, прямоугольник.
	Кирпичики. Построй загон для домашних животных, ворота.	Развивать пространственное мышление, конструирование.
	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 15. Выложи два кораблика.	Развивать логическое мышление, творческие способности.
январь	Рамки и вкладыши	Развивать мелкую моторику,

	«Ракета»	концентрацию внимания,
	Сложи узор. Задания из	Развивать способность к комбинированию,
	альбома: «Одеяла». Игры по схемам СУ(А) 8 (Пила).	зрительную память, целеустремленность и усидчивость.
	Кирпичики. Собери модель по чертежу «Планер», «Диван».	Побуждать создавать на основе плоских изображений одного предмета с 3-х сторон, объемную модель.
февраль	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 16. Выложи прямоугольник и маленький квадрат.	Развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение различать оттенки цветов.
	Сложи узор. Задания по схеме: «Домик и дорожка». СУ(А) 9 (фонарик).	Развивать воображение, мыслительные операции сравнения, анализ, синтез, цветовое восприятие.
	Кирпичики. Собери модель по чертежу «Колодец».	Развивать пространственное мышление, конструирование, глазомер, умение работать с чертежом.
	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 15, 16, 17. Подбери окошечки на кораблики.	Развивать способность визуализировать цель и предвидеть результат, глазомер, сосредоточенность.
	Рамки и вкладыши «Дерево»	Развивать умение считать, логическое мышление, концентрацию внимания, закреплять знание геометрических фигур.
март	Сложи узор. «Цветы», сложи простые фигуры из 4 кубиков: «Буква Т», «Буква Г», «Диван», «Ракета».	Развивать наглядно-действенное мышление, воображение, умение комбинировать.
	Кирпичики. Собери модель	Побуждать создавать на основе плоских

	<p>по чертежу «Киоск», «Ворота».</p> <p>Сложи квадрат. 2 уровень.</p> <p>Задание 18, 19, 20.</p> <p>Выложи прямоугольник и маленький домик, сложи квадрат из треугольников, кораблик.</p>	<p>изображений одного предмета с 3-х сторон, объемную модель.</p> <p>Развивать логическое мышление, творческие способности.</p>
апрель	<p>Сложи узор.</p> <p>Сказка в картинках. (Женя Кац «Сложи узор»)</p>	<p>Развивать наглядно-действенное мышление; воображение; способность к комбинированию.</p>
	<p>Рамки и вкладыши «Кораблик 1»</p>	<p>Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, умение владеть карандашом, проводить линии по линейке, по лекалу, на глаз, различать границу фигуры и видеть линии-контуры.</p>
	<p>Кирпичики.</p> <p>Собери модель по чертежу «Самолет».</p>	<p>Развивать пространственное мышление, конструирование, внимание, воображение.</p>
	<p>Сложи узор.</p> <p>Сложи простые фигуры из 4 кубиков: «Диван», «Ракета», «Домик», «Елочка».</p>	<p>Развивать мыслительные операции сравнения, анализ, синтез, цветовое восприятие.</p>
май	<p>Рамки и вкладыши «Кораблик 2»</p> <p>Сложи узор.</p> <p>Задания по схеме: «Корзинка», СУ (А) – 10 (елочка), 11 (бабочка), 12 (лодка).</p> <p>Кирпичики.</p> <p>Собери модель по чертежу «Танк», «Грибок».</p> <p>Сложи квадрат. 21, 22, 23, 24 уровень.</p> <p>Задание . Выложи орнамент на</p>	<p>Развивать мелкую моторику руки, умение владеть карандашом.</p> <p>Развивать способность к комбинированию, зрительную память, целеустремленность и усидчивость.</p> <p>Развивать пространственное мышление, конструирование.</p> <p>Развивать творческие способности (умение решать нестандартные задачи), умение достраивать до целого.</p>

Учебно-методические условия

Для развития конструктивной деятельности и интеллектуально - творческих способностей детей в дошкольном учреждении можно использовать развивающие игры серии «Кубики Никитина», разработанные педагогами - новаторами Еленой и Борисом Никитиными.

В серию входят игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Кирпичики», «Кубики для всех», «Логические кубики» и др.

Работу с кубиками рекомендуется начинать с наборов «Сложи узор » и «Сложи квадрат», а затем постепенно добавляются новые наборы.

1. Развивающая игра «Сложи узор». Комплект состоит из 16 деревянных кубиков одинакового размера, уложенных в коробку. Грани кубиков окрашены по-разному в 4 цвета, что позволяет составлять из них множество вариантов цветных узоров. К игре прилагаются два блокнота с образцами - заданиями: из 4-х кубиков (серия А), из 9-ти кубиков (серия В) и из 16- ти кубиков (серии С, D). Задания даны с постепенным усложнением. Начинать игру можно индивидуально с детьми, на основе подражания. На начальном этапе детям предлагают узоры в натуральную величину одного - двух цветов, чтобы малыш мог для проверки закрыть узор кубиками. При этом предлагают подумать, на что похож узор, вместе придумывают ему название: паровозик, елка, цветок и т. д. На втором этапе дети складывают более сложные узоры. Задания выполняют в парах, микрогруппах. Сколько узоров предлагается ребенку за одну игру - зависит от его настроения и возможностей. Игра строится на волне интереса на протяжении нескольких дней. Начинается с нескольких предыдущих узоров, чтобы ребенок побывал в ситуации успеха. Затем предлагаются новые узоры, ребенку дается возможность достичь своего потолка возможностей. Через некоторое время про игру «забывают», чтобы не было пресыщения. Следующий этап - творческий. Дети придумывают свои узоры, складывают и срисовывают их в индивидуальный альбом на листочках в крупную клетку. Вариант -1. Складывание узора из кубиков по образцу. Вариант-2 Складывание узора из кубиков по образцу с последующим срисовыванием. Вариант -3 Придумывание своего узора из кубиков. Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрически е фигуры; развивать ориентировку по клеточкам; навыки самопроверки; развивать воображение и способность к комбинированию посмотрите внимательно на узор. На что или кого он похож? Какого цвета у него детали? Сложите из кубиков точно такой же узор. Сколько кубиков вам для этого понадобится? Посмотрите внимательно на узор. На что или кого он похож? Сложите из кубиков точно такой же узор. Нарисуйте этот узор по клеточкам у себя на листочке. Придумайте свой узор из 9 (16) кубиков. Сложите его. Как вы его назовете? Зарисуйте узор по клеточкам у себя в альбоме.

2.Развивающая игра «Сложи квадрат». Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали

каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Главное требование к проведению игры - исходить из уровня развития ребенка. Начинать надо с заведомо легких и посильных задач. На начальном этапе дети учатся складывать каждый квадрат в отдельности. Маленьким детям предлагают целый черный квадрат (либо рамку по размеру квадрата). Укладывать на нем детали проще, чем на столе. Можно предложить ребенку нарисованный квадрат в натуральную величину, на котором показано как следует уложить части. На втором этапе детям предлагают выкладывать несколько квадратов с предварительной классификацией деталей. Следующий этап - творческий. Дошкольники по своему делят квадраты на части, делают зарисовки моделей. Данный набор используется и для проведения игры «Танграм».

3.Развивающая игра «Танграм». Детали переворачиваются обратной стороной - черной (бесцветной). Из фигурок выкладывают предметы (животные, растения и т.д.) сначала по образцу, затем придуманные самостоятельно. Вариант-1 Выкладывание квадрата из деталей. Вариант-2 Выкладывание нескольких квадратов с предварительной классификацией деталей. Вариант-3 Изготовление новых моделей квадратов. Вариант-4 «Танграм». Выкладывание предметов из деталей нескольких квадратов. Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрически е фигуры; развивать способность к классификации; навыки самопроверки; развивать воображение и способность к комбинированию. Возьмите детали одинакового цвета. Выложите из них квадраты. Из каких деталей получились у вас квадраты? Сколько га? А теперь проверьте, правильно ли вы га собрали. Возьмите целые черные квадраты (или рамки), наложите на них детали. «Злая фея» смешала в одном пакете несколько квадратов. Разложите детали этого квадратов в кучки по цветам с учетом га номера (значка). А теперь соберите квадраты по порядку. Проверьте, правильно ли вы это сделали: сначала у себя, а потом друг у друга Придумайте, как можно по-другому разделить квадрат на части. Разрежьте 1 квадрат на части. Зарисуйте свою модель. Для этого возьмите второй квадрат - целый, наложите на него детали и обведите карандашом. А) Посмотрите на картинки. На кого или на что они похожи? Из каких фигурок они сложены? Переверните детали квадратов черной (бесцветной) стороной к верху. Выложите такие же картинки у себя на столе. Б) Придумайте свои картинки, выложите га из деталей, а потом зарисуйте на листочке.

5. Развивающая игра «Уникуб». Комплект состоит из 27 деревянных кубиков. Грани кубиков окрашены в красный, синий и желтый цвета (всего 11 вариантов окраски). К игре прилагается блокнот с различными образцами - заданиями. Игра вводит ребенка в мир трехмерного пространства. На начальном этапе детей учат по образцу и словесной инструкции выкладывать из кубиков простые модели: разноцветные площадки, коробки, сцены и т.д. На втором этапе детям предлагают выкладывать более сложные модели с

предварительной классификацией. Классифицируют кубики, раскладывая их по «сортам» в зависимости от окраски граней. Это заметно облегчает выполнение более сложных моделей по образцу на следующем этапе. Для более целостного восприятия модели при выполнении заданий можно использовать зеркало. Учитывая образность детского мышления, детям предлагают придумать моделям названия, по возможности их обыгрывают. Следующий этап - творческий. Дети придумывают свои модели с последующей зарисовкой в альбоме. Вариант-1 Классификация кубиков. Вариант-2 Складывание моделей по образцам. Вариант-3 Придумывание своей модели. Развивать способность к классификации, анализу и синтезу; развивать пространственное мышление; развивать умение считать, навыки самопроверки; формировать первоначальные навыки планирования; Развитие способности к комбинированию рассмотрите кубики. Разложите их по «сортам». Распределите их по числу граней какого-либо из цветов. Например, если по красному цвету - то выделяются кубики с одной, 2-мя, 3-мя красными гранями по кучкам. Аналогично дети классифицируют кубики по другим цветам. Посмотрите на картинку. На что или на кого она похожа эта модель (постройка)? Выложите такую же модель из кубиков у себя на столе. Проверьте, правильно ли вы ее выложили (сначала себя, затем другу друга). Придумайте и сложите из кубиков свою модель. Как вы ее назовете? Зарисуйте ее в альбоме.

6. Развивающая игра «Кирпичики». Комплект состоит из нескольких неокрашенных деревянных брусков - кирпичиков и альбома заданий. Игра вводит детей в мир моделирования и конструирования, способствует формированию основ технической грамотности, навыков чтения и построения чертежей. На начальном этапе детям можно предложить игру «Обезьянки». По подражанию они учатся складывать из кирпичиков простые модели. Затем строят модели по чертежам из альбома сначала из 2-х, затем нескольких кирпичиков (серии А, В). На втором этапе детям объясняют, что такое чертеж и как его строят. «Чертеж - это 3 рисунка одного предмета (постройки), когда смотрят на него с разных сторон». Дети рассматривают кирпичик и его проекции, зарисовывают их на листочке. На третьем этапе идет построение моделей по чертежам серии D. На четвертом - создание собственных моделей с построением чертежа. Вариант-1 Построение моделей по чертежу из 2-х или нескольких кирпичиков, (серии-А, В) Вариант-2 Построение чертежа детали в трех проекциях (серия - С) Вариант -3 Построение моделей по способствовать развитию концентрации внимания, зрительного контроля за выполнением своих действий, мелкой моторики; развивать способность к анализу и синтезу; пространственное мышление, чувство симметрии и асимметрии; навыки самопроверки; Посмотрите на рисунок. Посчитайте, сколько кирпичиков нужно для этой постройки. Сделайте эту постройку из кирпичей посмотрите на чертеж кирпичика. Чертеж - это 3 рисунка одного предмета (постройки), когда смотрят на него с разных сторон. Возьмите по одному кирпичику и поставьте его на стол перед собой, присядьте и рассмотрите с трех сторон. Нарисуйте, каким вы увидели кирпичик спереди. Затем нарисуйте, каким вы видите

кирпичик сверху и слева. чертежу, (серия D) Вариант -4 Создание собственной модели с построением чертежа. мелкую моторику; формировать первоначальные навыки планирования, развивать пространственное воображение, способность к комбинированию посмотрите на чертеж. Перед вами три вида одной и той же постройки: вид спереди, вид сверху и вид слева. Сделайте эту постройку. Придумайте, на что она похожа и дайте ей название. Попробуйте создать из кирпичиков собственную модель (постройку) и построить ее чертеж. Придумайте ей название.

7. Развивающая игра «Кубики для всех». Комплект содержит 7 нераздельных фигур (деталей) разных цветов, составленных из 27 одинаковых деревянных кубиков и блокнот с образцами - заданиями. Задания в блокноте разделены по уровню сложности. На начальном этапе ребенок учится соотносить объемную деталь и ее плоскостное изображение, складывает модели по цветному образцу из 2-х деталей. На втором этапе задания усложняются. Детям предлагаются образцы с неокрашенными деталями. Нужно сообразить, какие это детали и поставить их в правильное положение. Затем образцы с неокрашенными деталями дети разукрашивают цветными карандашами. Вариант -1 Складывание модели из объемных деталей (кубиков) по цветному образцу. Вариант -2 Складывание моделей из деталей по черно-белому образцу. Способствовать развитию: способности к пространственной ориентировке; пространственного мышления; воображения; навыков конструирования: аналитической деятельности; Рассмотрите детали. Обратите внимание на рисунок. На что или кого похожа эта фигура? Найдите цветные детали, из которых она состоит. Подумайте, как нужно повернуть и расположить эти детали между собой. Сложите эту постройку. Посмотрите на модель. Сложите ее из деталей. Из скольких маленьких кубиков составлена ваша модель? Раскрасьте изображение модели образца цветными карандашами. Вариант-3 Создание собственной модели. понимания аксонометрической проекции (плоского изображения трехмерных объектов) Попробуйте создать из деталей собственную модель (постройку). Придумайте ей название и нарисуйте в альбоме.

Особенности организации занятий

Занятия проводятся с дошкольниками 4-5 лет поподгруппами по 6-8 человек, во второй половине дня. Предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем психофизического и интеллектуального развития.

Форма организации дополнительного образования позволяет учитывать индивидуальные способности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками конструирования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия для дошкольников в соответствии с возрастом.

Обеспечение психолого - педагогических условий реализации программы для детей с ОВЗ.

- Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса.
- Соблюдение комфортного психо - эмоционального режима.
- Использование современных педагогических технологий.

Структура и продолжительность занятий

1.Индивидуальная работа

2.Групповое занятие.

Структура занятия	Для детей 4-5 лет
1. Организационный момент	30 сек
2. Повторение пройденного материала	3 мин,
3. Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)	4 мин
4. Физкультурная минутка	1 мин
5. Закрепление нового (игровые упражнения)	5 мин
6. Самостоятельная работа, занимательные упражнения на развитие логического мышления	5 мин
7. Самоконтроль и самооценка	1 мин
8. Подведение итогов	30 сек
Всего	20 мин

Так же в программу включены здоровьесберегающие технологии, цель которых обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии:

Артикуляционная гимнастика – система упражнений для речевых органов необходимых для правильного произношения звуков.

Пальчиковая гимнастика - развитие мелкой и общей моторики дошкольников.

Зрительная гимнастика – упражнения, направленные на общее оздоровление зрительного аппарата. Профилактика различных нарушений в работе органов зрения: укрепление глазных мышц, снятие напряжения,

предупреждение утомления, улучшение кровообращения в глазах.

Является эффективным дополнением в лечении уже имеющих заболевания: детской близорукости, дальнозоркости, астигматизма.

Двигательная гимнастика - это физические упражнения, направленные на восстановление работоспособности детей, улучшение их самочувствия, повышение внимания, предупреждения нарушений осанки, т.е. на оздоровление организма детей.

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- игровой метод;
- разнообразные упражнения;
- моделирование.

Словесные методы:

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

Рассказы
детей; рассказ
педагога.

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей. Беседы

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями

Период	Мероприятия
Сентябрь, май	Выступления на родительских собраниях: «Технология Б.П.Никитина, как средство интеллектуального развития и логического мышления в подготовке к школьному обучению», «Итоги года. Выполнение поставленных задач»
Ноябрь, февраль, апрель	Консультации: «Игра, как средство познания окружающего мира», «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через технологию Б.П.Никитина», «Коррекция психических процессов через технологию Б.П.Никитина»
Февраль, май	Открытые занятия
В течение года	Индивидуальные консультации, беседы

Список рекомендуемой и используемой литературы

Список литературы для педагогов:

1. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей

младшего дошкольного возраста.

2. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации.
3. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / Авт.- сост..Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая..Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.
- 4 .Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. 5.Никитин Б. П. Развивающие игры.
6. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры.:

Список рекомендуемой литературы для родителей:

1. Никитин Б. П. Развивающие игры.
2. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие