

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
«Колосок»  
*О.А. Болгова*  
Приказ № 39/1 от 30.08.2022г.



**Рабочая программа**  
**по дополнительной образовательной платной услуге**  
**«Грамотейка»**  
**для детей 6-7 лет**

Составитель:  
Полковникова Виолетта Александровна, учитель-логопед

В настоящее время в связи с изменением содержания начального обучения вопросы подготовки детей к школе приобретают всё большее значение. В целях осуществления преемственности в работе между детским садом и школой, успешного овладения грамотой будущих первоклассников, требуется специальная подготовка детей в детском саду. Всё это говорит о том, что развитие речи и подготовка к обучению грамоте является одной из главных и актуальных задач в подготовке детей к школьному обучению.

Данная рабочая программа адресована дошкольному образовательному учреждению компенсирующего и общеобразовательного вида. Программа предназначена для обучения чтению детей 5 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 6 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Особенностью данной программы является комбинирование элементов традиционной логопедической методики, игровой методики использования картинок-ассоциаций (использованы разработки Монтессори-педагога Н.В. Пятибратовой) и элементов Монтессори-метода в единую систему подготовки детей к обучению грамоте. В результате процесс обучения становится динамичным, эмоционально приятным, разнообразным и эффективным. В данной системе подготовки детей к обучению грамоте картинки-ассоциации - это первая ступень, которая помогает детям очень быстро, легко, играя запомнить буквы.

Работа с картинками-ассоциациями не только развивает ассоциативное мышление, но и предусматривает опору на основные каналы восприятия маленького ученика: зрение, слух, кинестетические ощущения. Это создаёт связь между ними, благодаря чему буквы запоминаются очень быстро и прочно.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

**Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана Рабочая Программа факультатива «Грамотей-ка».**

Данная программа является модифицированной, наряду с игровыми технологиями на втором году обучения используется учебное пособие «Букварь» Жуковой Н. С.

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Данная рабочая программа разработана на основе программ и методических рекомендаций:

- Гризик Т.А., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
- Жукова Н.В., Букварь: Учебное пособие . – М.: Эксмо,2008.
- Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
- Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
- Морозова Н.Г., Известия Академии Педагогических Наук. РСФСР, вып. 7, М.-Л., 1947.
- Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори (для детей 4-6 лет). – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- Пятибратова Н.В. Изучаю и запоминаю буквы. – М: «Робинс»
- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Цель:** обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осознанного грамотного чтения.

**Задачи:**

- Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- Формировать навык слогослияния.
- Обучать грамотному, осознанному чтению.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.

- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

### **Методы обучения:**

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся **по трём направлениям:**

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

## Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

**Продолжительность занятий** не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

## Учебный план

	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю
Обучение чтению	подгрупповая	32 занятия	1 занятие

Содержание занятий:

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;

-дифференциация понятий «слово – словосочетание»;  
-грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

-знакомство с понятием «предложение»;  
-дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;  
-работа с деформированным предложением;  
-интонационная законченность.

7.Текст:

-знакомство с понятием «текст»;  
-дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;  
-работа с деформированным текстом;  
-пересказ текста.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

**К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- читать слоги;
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

**По окончании обучения** у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного. Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

**Календарно-тематический план работы  
1-го года обучения (5-6 лет)**

<b>Номер занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Навыки овладения звуковым анализом и синтезом</b>	<b>Количество</b>
1.	Речь (письменная и устная)	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Сказочные истории из жизни Язычка.	1
2.	Звуки окружающего мира	Развитие слухового внимания, знакомство с понятием «звук», обучение различию звуков (неречевые, музыкальные, речевые).	1
3.	«Звук», «Буква»	Знакомство детей с понятием «звук», «буква» Развитие интереса и внимания к слову.	
4.	Звук А Буква А	Знакомство с понятием «слово»; выделение заданного гласного из потока звуков; выделение и определение в словах первого гласного звука. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы.	1
5.	Звук У Буква У	Выделение звука У в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> ); узнавание звука из ряда гласных. . Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы.	1
6.	Звуки А-У Буквы А, У	Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах; анализ и синтез слогов АУ, УА. Чтение (пропевание) сочетания двух гласных.	1
7.	Звук И Буква И	Выделение гласного звука И в начале слова ( <i>Ира, ива, индюк, иглы</i> ) Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы.	1
8.	Звуки А-У-И Буквы А, У, И	Анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков АУИ, УИА, ИУА. Пропевание (чтение) сочетания трёх гласных.	1
9.	Звук О Буква О	Выделение звука О в потоке звуков, а также в начале слова ( <i>осы, Оля, ослик, окна</i> ). Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ и синтез сочетаний АУО, ИУО, УОИ.	1
10.	Звуки М- М' Буква М	Выделение согласных звуков М, Мь в начале слова; анализ и синтез обратных слогов УМ, АМ, ОМ. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы. Чтение закрытого слога.	1
11.	Звуки В-В' Буква В	Выделение согласных звуков В, Вь в начале слова; подбор слов с заданными звуками. Знакомство с буквой В.	1

		Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ и синтез прямых слогов ВА, ВО, ВУ. Чтение открытого слога.	
12.	Звуки Н-Н' Буква Н	Выделение звуков среди других согласных звуков; позиция звука в слове (начало, <u>конец</u> : <i>блин, лимон</i> ); анализ и синтез прямых и обратных слогов НА, НУ, ОН, ИН. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы. Чтение закрытого слога. Пропевание открытых слогов.	1
13.	Звуки Ф-Ф' Буква Ф	Определение наличия/отсутствия звука в словах; позиция звука в слове (начало, <u>середина</u> <i>муфта, лифт</i> ); анализ и синтез прямых и обратных слогов ФА, ФО, УФ, ИФ. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов.	1
14.	Звуки. В - Ф Буквы В-Ф	Дифференциация оппозиционных по звонкости-глухости согласных звуков; закрепление навыка анализа и синтеза прямых слогов ВА, ФУ. Чтение прямых слогов.	1
15.	Звуки Б-Б' Буква Б	Выделение звуков среди других согласных; определение позиции звука в слове (начало, середина); закрепление навыка анализа и синтеза прямых слогов БА, БО, БУ. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых слогов.	1
16.	Звуки П-П' Буква П	Определение наличия или отсутствия звука в слове; позиция звука в слове (начало, середина, конец); анализ и синтез прямых и обратных слогов ПУ, АП и др. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы.	1
17.	Звуки. Б-П Буквы Б-П	Дифференциация оппозиционных по звонкости-глухости согласных звуков; закрепление навыка анализа и синтеза прямых и обратных слогов ПА, БО, АП и др. Чтение прямых и обратных слогов.	1
18.	Звуки Д-Д' Буква Д	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина); анализ и синтез прямых слогов ДА, ДУ; звуковой анализ слова ДОМ, ИДУ. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение односложных слов типа ДОМ	1
19.	Звуки Т-Т' Буква Т	Выделение звуков Т-Т' в потоке звуков; позиция звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ слов ТОМ, ТАМ, ТУТ.	1
20.	Звуки Д-Т Буквы Д-Т	Дифференциация оппозиционных по звонкости-глухости согласных звуков;	1



		определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец); закрепление навыка анализа и синтеза прямых и обратных слов ТОМ, ДОМ. Чтение односложных слов.	
21.	Звуки Г-Г' Буквы Г	Выделение звуков Г-Г' в потоке звуков; определение позиции звука в слове (начало, середина). Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ и синтез прямых слогов ГУ, ГО, слова ГАМ.	1
22.	Звуки К-К' Буква К	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ и синтез прямых слогов КА, КУ, ИК, ОК; слов КОТ, МАК, БАК, МУКА. Чтение слов из трёх звуков, слов из двух открытых слогов.	1
23.	Звуки Г-К Буквы Г-К	Дифференциация оппозиционных по звонкости-глухости согласных звуков; определение позицию дифференцируемых звуков в словах, словосочетаниях ( <i>гром кругом, врач клюёт...</i> ); анализ и синтез слов КОМ, ГАМ, КОТ, ТОК. Чтение слов с оппозиционными звуками.	1
24.	Звуки Х-Х' Буквы Х	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы. Полный анализ и синтез слов ПУХ, МОХ, МУХА. Чтение слов из трёх звуков, слов из двух открытых слогов.	1
25.	Звуки Г-К-Х Буквы Г-К-Х	Дифференциация на слух и произносительно три акустически близких согласных звука. Буквы Г-К-Х. Определение позиции пары звуков в одном слове ( <i>хлопок, гудок</i> ).	1
26.	Звуки С-С' Буква С	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы. Полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СОМ, НОС, СОДА. Чтение слов из трёх звуков, слов из двух открытых слогов.	1
27.	Звуки З-З' Буквы З	Определение количества слогов и позиции согласного звука З в словах. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов ОСА, ВАЗА. Чтение слов из трёх звуков, слов из двух открытых слогов.	1
28.	Звуки З-С Буквы З-С	Дифференциация оппозиционных по звонкости-глухости согласных звуков, определение количества слогов и позиции согласных звуков в словах. Буквы С-З.	1

		Чтение слов с оппозиционными звуками.	
29.	Звук Ц БукваЦ	Определение наличия/отсутствия звука Ц в словах. Знакомство с буквой Ц. Конструирование и печатание буквы. Преобразование слов СУП-СУК (замена одного звука)	1
30.	Звуки С-З-Ц Буквы С-З-Ц	Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков С-З-Ц. Буквы С-З-Ц. Определение количества слогов и позиции звуков в словах.	1
31.	Итоговое занятие «Путешествие в город букв. Улица слов»	Игровые упражнения. Чтение двусложных и трехсложных слов с пройденными буквами, состоящих из открытых слогов; двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов.	
32	Диагностическое обследование		

### Календарно-тематический план работы 2-го года обучения (6-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
1.	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. стр9-10.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза. Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение и составление слогов с буквами А,О,У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.  Чтение сочетания АУ-УА – ОУ-УА; выкладывание слогов
2.	Учимся соединять буквы МА, МУ; стр14-15.	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.
3.	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,М О,АС,ОС,УС,АМ, ОМ,УМ. Определение слогов в словах; стр16-17.	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов: СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,У С,АМ,ОМ,УМ; нахождение определенного звука в слоге. Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов.

4.	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов;стр 18-19.	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги;
5.	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.стр 20-21.	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	
6.	Согласный звук ІшІ, буквы Ш, ш. Печатание слогов; Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр22-23.	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, Ш-С, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.
7.	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов; стр24.	познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
8.	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р.Чтение и составление слогов по	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.  Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-

	разрезной азбуке; стр. 25-26.	азбукой.	ЛО, СЫ-РО и др.
9.	Согласные звуки Ии, Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;стр28-30.	познакомить дошкольников со звуками [И] и [И'], буквой «И»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.
10.	Согласные звуки Кк, Кк; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;стр31-32.	сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению;	
11.	Согласные звуки Тт, Тт; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слов;стр33.	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
12.	Гласный звук Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание	сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ- РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву.

	слогов;стр34-36.		
13.	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр37-38.	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах.
14.	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С;стр 39-41.Печатание слогов.	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.
15.	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствуются навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;стр42-44.	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.
16.	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр45-46.	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	
17.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.стр47-50.	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.

18.	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.стр51-52.	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.
19.	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр53-54, 56.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы Б-П, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	
20.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;стр59-60.	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву.  Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
21.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 61-63.	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
22.	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или	сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах	

	слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учитывать слова. определенной структуры. Печатание слов; стр 64-67.	[Б] и [Ъ]	
23.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Чтение текстов с буквой Я; стр 68-70.	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.
24.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр 72-73.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;
25.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 74-77. Дифференциация звуков и букв Е-Е. стр. 78.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги;	Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.
26.	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста; стр 80, 82-83.	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.  Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.
27.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	сформировать представления у детей	Закрепление правильной артикуляции изучаемых

	Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов;стр84.	о звуке и букве «Э»	звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.
28.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов;стр85.	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	
29.	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста;стр86-87.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.
30.	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов;стр88-89.	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф' ], с обозначаемой их буквой «Ф».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».
31.	Согласный звук ІщІ;буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста;стр90-92.	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	
32.	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.стр93-95.	сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ъ] и [Ь]	
33.	Диагностический период		

### Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.	6
	8
	7
	9
	5



Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения \_\_\_\_\_ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

### **Обработка и интерпретация результатов исследования.**

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.