

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

ПРИНЯТО
Общем собрании работников
МБДОУ «Колосок»
Протокол № 4
от « 29 » января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Колосок»
О.А. Болгова
от « 07 » февраля 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества
дошкольного образования Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Колосок»**

1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для МБДОУ «Колосок» (далее – ДОУ). ВСОКО предназначена для:

- ✓ установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ управления качеством образования в ДОУ;
- ✓ обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Постановление Правительства России от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 4 – 5 человек.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).
- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- **Качество условий** – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- **Качество образования ДОУ** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.
- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в организации** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, квалификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** – представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному

образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- ✓ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДООУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

2.3. Система оценки качества образования в ДООУ строится в соответствии с принципами:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

2.4. Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выявить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Распределение функциональных обязанностей.

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающая оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Заведующий ДОУ:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- ✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования
- ✓ формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Старший воспитатель:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

3.5. Заведующий хозяйством:

- выполняет мониторинг материально – технического обеспечения образовательного процесса.

3.6. Педагог – психолог:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводит психологический мониторинг, следит за системой коллективно – групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОУ.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. ДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно – правовых документов.

4.2. Администрация ДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего ДОУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно – установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно – диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово – прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

✓ качество образовательной деятельности по АОП ДО, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

- ✓ качество условий реализации АОП ДО, которые включают в себя:
 - психолого – педагогические условия;
 - условия развивающей предметно – пространственной среды;
 - кадровые условия;
 - материально – технические условия;
 - финансовые условия.

5. Критерии оценки качества условий реализации АОП ДО.

5.1. Процедура оценки качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия АОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие АОП ДО;
- структурные компоненты АОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия АОП ДО требованиям ФГОС ДО:

Лист оценки соответствия структуры и содержания АОП ДО нормативным документам (приложение № 1).

Экспертный лист по оценке качества условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приложение № 2).

5.2. Процедура оценки качества психолого – педагогических условий в ДОУ.

Показатели внутренней оценки качества психолого – педагогических условий реализации АОП ДО:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально – личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Основные критерии оценки психолого – педагогических условий реализации АОП ДО:

- психолого – педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультационный центр);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.

Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

Технология организации процедуры оценки психолого – педагогических условий для реализации АОП ДО.

Процедура оценки психолого – педагогических условий для реализации АОП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. (Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей. Приложение № 3)

5.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ насыщенность предметно – пространственной развивающей среды;
- ✓ трансформируемость пространства;
- ✓ полифункциональность игровых материалов;
- ✓ вариативность предметно – пространственной развивающей среды;
- ✓ доступность предметно – пространственной развивающей среды;
- ✓ безопасность предметно – пространственной развивающей среды.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно – пространственной среды включает наблюдение за ее организацией в ДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений. (приложение № 4)

5.4. Процедура оценки кадровых условий реализации АОП ДО осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно – вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации АОП ДО;
- количественный состав реализации АОП ДО;
- компетенции педагогических работников

Процедура оценки кадровых условий реализации АОП ДО включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач АОП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации АОП ДО фиксируются в оценочных листах. (приложение № 5)

5.5. Процедура оценки материально – технических условий АОП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно – методического обеспечения АОП ДО.

Процедура оценки материально – технических условий для реализации АОП ДО включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно – методического обеспечения АОП ДО;
- мониторинг материально – технического обеспечения АОП ДО.

Результаты внутренней оценки материально – технических условий реализации АОП ДО фиксируются в оценочных листах. (приложение № 6)

5.6. Процедура оценки финансового обеспечения АОП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации АОП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию АОП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации АОП ДО в ДОУ являются:

- фактический объем расходов на реализацию АОП ДО;

- структура и объем расходов на реализацию АОП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию АОП ДО.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения АОП ДО:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию АОП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию АОП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения АОП ДО фиксируются в оценочных листах. (приложение № 7)

5.7. Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующих АОП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования:

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие / отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОУ, реализующей программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах. (приложение № 8, 9)

6. Заключительные положения.

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в ДОУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.

6.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в ДОУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.4. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.

Всего прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью МБДОУ «Колосок»

34 листов

« 01 » февраля 2021 г.

Заведующий МБДОУ «Колосок»

О.А. Белогова

