

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Черногорска детский сад «Колосок»

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 08.09.2020г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Колосок»
Болгова О.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной образовательной платной услуге

для детей 4-5 лет

«ПИФАГОРКА»

Составитель: воспитатель
Ховрина В.А.

Черногорск, 2020г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Тематическое планирование программы на учебный год.....	5
Литература.....	10
Приложение.....	11

Рабочая программа по дополнительной образовательной платной услуге для детей 4-5 лет

Кружок «Пифагорка»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Рабочая программа составлена на основе программ:

1. Основная образовательная программа ДОУ;
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради;
4. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.)

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит вдругом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Все эти особенности являются сенситивными периодом и дают возможность выявить у детей различные интересы и одаренности. Значит, этот возраст детей является благоприятным периодом для реализации программы «Пифагорка».

Цель программы: создание условий для развития математической одаренности у детей, расширения кругозора их математических представлений.

Задачи программы:

1. Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
2. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
4. Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Организация НОД: проводится 1 раза в неделю во второй половине дня
Длительность НОД: ср. гр. – 20 мин.

Форма организации: групповая

Ожидаемые результаты: занятия по математике помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

1. Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
2. Сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения.
4. Любовь к предмету – математика.

Мониторинг: отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и апреле, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Работа с родителями

- родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Форма работы: консультации, папки-передвижки, индивидуальная беседа.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения

Перспективный план по дополнительной образовательной платной услуге для детей
4-5 лет
Кружок
«Пифагорка»
Сентябрь

Занятие 1

Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.

Величина. Большой и маленький.

Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).

Занятие 2

Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. *Ориентировка во времени.* Времена года (осень).

Ориентировка в пространстве. Слева, справа.

Занятие 3

Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Величина. Большой, поменьше, самый маленький.

Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур).

Логическая задача. Развитие внимания.

2 Математика (4 — 5 лет)

Занятие 4

Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.

Ориентировка во времени. Части суток.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Октябрь

Занятие 5

Количество и счет. Знакомство с цифрой 1.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате.

Логическая задача.

Занятие 6

Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1.

Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.

Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).

Занятие 7

Количество и счет. Знакомство с цифрой 2.
Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.
Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.

Занятие 8

Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2.
Величина. Короткий, длинный.
Геометрические фигуры.
Овал (находить среди множества фигур).

Ноябрь

Занятие 9

Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.
Ориентировка во времени. Времена года (осень).

Занятие 10

Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. *Величина.* Высокий, низкий. *Логическая задача.* Развитие внимания.

Занятие 11

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.
Сравнение чисел 3—4.
Величина. Широкий, узкий.
Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).

Занятие 12

Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.
Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.
Логическая задача. Развитие внимания.
Геометрические фигуры. Круг, овал.

Декабрь

Занятие 13

Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. *Величина.* Большой, поменьше, самый маленький. *Логическая задача.* Развитие внимания.

Занятие 14

Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.

Логическая задача.

Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.

Занятие 15

Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.

Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. *Ориентировка в пространстве.* Далеко, близко. *Логическая задача.*

Занятие 16

Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.

Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.

Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).

Январь

Занятие 17

Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.*

Занятие 18

Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.

Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка во времени. Быстро, медленно.

Занятие 19

Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными.

Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.

Геометрические фигуры.

Логическая задача.

Занятие 20

Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).

Логическая задача.

Февраль

Занятие 21

Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.

Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток).

Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».

Занятие 22

Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. *Ориентировка во времени.* Вчера, сегодня, завтра. *Объемные тела.* Шар, куб, цилиндр.

Занятие 23

Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

Занятие 24

Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания.

Март

Занятие 25

Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.

Логическая задача. Установление последовательности событий.

Занятие 26

Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.

Величина. Развитие глазомера.

Логическая задача. Развитие внимания.

Занятие 27

Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете.
Ориентировка в пространстве. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.
Логическая задача. Развитие внимания.

Занятие 28

Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.
Соотнесение количества предметов с цифрой.
Логическая задача. Развитие внимания.

Апрель

Занятие 29

Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.
Порядковый счет. Логическая задача.
Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.

Занятие 30

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.
Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.
Логическая задача. Развитие внимания.

Занятие 31

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.
Математическая загадка.
Ориентировка в пространстве. Слева, справа.
Логическая задача. Развитие внимания.

Занятие 32

Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.
Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года

Используемая литература

1. Основная образовательная программа ДОУ
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.

4. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей,
в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.(Электронный вариант в формате А4, 406 с.)